



健康体力づくり	体力の向上	授業力の向上 <b>重点目標</b>	運動能力の低平均値が児童の現状を踏まえ、「わかる・できるのびる」の学習を通して、副主題というも児童に親しむ態度を育成し、確かな体力をつけさせる。	4 児童の関心・意欲を高めるとともに、学習のねらいを明確にし、個に課題を持たせて取り組ませることができる授業を70%以上実践した。 3 児童の関心・意欲を高めるとともに、学習のねらいを明確にし、個に課題を持たせて取り組ませることができる授業を60%以上実践した。 2 児童の関心・意欲を高めるとともに、学習のねらいを明確にし、個に課題を持たせて取り組ませることができる授業を50%以上実践した。 1 児童の関心・意欲を高めるとともに、学習のねらいを明確にし、個に課題を持たせて取り組ませることができる授業を50%実践できなかった。	教員自己評価 4 - 15人 3 - 15人 2 - 1人 平均 <b>3.5</b>	4	4 体育授業の楽しさを感じた児童が80%以上 3 体育授業の楽しさを感じた児童が70%以上 2 体育授業の楽しさを感じた児童が60%以上 1 体育授業の楽しさを感じた児童が60%未満	児童アンケート 低学年99.0% 高学年97.1% 全合計97.7% 保護者アンケート 合計 92.9%	4	授業の様子を見ていると、せまいグラウンドの中で、多人数の児童がしっかり活動できるよう工夫されている。楽しい活動を基本にして、意欲や関心を高められているように感じる。興味を持続させるような指導が効果を生んでいる。
		運動の習慣化 <b>重点目標</b>	業前体育の取り組みを継続し、新体力テストの結果が本校児童の握る。その中で、全校児童の課題を強化種目とし、学年での課題を強化種目2種目として記録向上をめざす。	4 きらきらタイムで強化種目、に関連した運動を80%以上取り入れた。 3 きらきらタイムで強化種目、に関連した運動を70%以上取り入れた。 2 きらきらタイムで強化種目、に関連した運動を60%以上取り入れた。 1 きらきらタイムで強化種目、に関連して取り入れた運動が60%未満。	学年主任による自己評価 4 - 5学年 3 - 1学年 平均 <b>3.8</b>		4	4 50%以上の児童が強化種目とで全国平均を上回った。 3 45%以上の児童が強化種目とで全国平均を上回った。 2 40%以上の児童が強化種目とで全国平均を上回った。 1 強化種目とで全国平均を上回った児童が40%未満。		強化種目 1年生50% 2年生74% 3年生72% 4年生67% 5年生59% 6年生68% 65% 強化種目 1年生69% 2年生58% 3年生71% 4年生62% 5年生52% 6年生65% 63%
まちぐるみ教育の推進	安全確保と情報発信	積極的な情報発信	学校の情報を、学校通信、学年通信、ホームページ、安等心で広く地域保護者へ伝える。	4 学校便りと学年便りを毎月発行し、Webページを年6回更新する。 3 学校便りと学年便りを毎月発行したが、Webページを年6回更新できなかった。 2 Webページを年6回更新したが、学校便りと学年便りを毎月発行できなかった。 1 Webページの年6回更新と、学校便りと学年便りを毎月発行がともにできなかった。	学年主任による自己評価 4 - 6学年 平均 <b>4.0</b>	4		4 学校からの情報発信についての、保護者の肯定的評価が80%以上。 3 学校からの情報発信についての、保護者の肯定的評価が70%以上。 2 学校からの情報発信についての、保護者の肯定的評価が60%以上。 1 学校からの情報発信についての、保護者の肯定的評価が60%未満。	保護者アンケート 全学年97.7%	4