

1年生ではこんな学習をします

学習の目標

自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、それらに愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動できるようにします。
自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。
身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどを言葉、絵、動作、劇化などにより表現できるようにします。

学習の方法

見る・聞く・ふれる・作る・探す・育てる・遊ぶなどの具体的な活動やそれに基づく表現活動を多く取り入れます。
学校に近い見立山や二葉山を活動の拠点として、四季を通して自然とかかわる学習活動を展開します。
二年生や地域の人など、いろいろな人との交流を深めるような体験活動を行います。

学習の評価

生活科では次の観点で評価します。
「進んで身近な人々・自然・社会とかかわろうとする。」
行動観察、発言など
「活動や体験について自分なりに考え工夫して、素直に表現する。」
行動観察、発言、つぶやき、学習カード、作品など
「活動や体験を通して自分のよさや身近な人々・自然・社会とのかかわりなどに気付く。」
発言、つぶやき、学習カード、作品など

おうちの方へのお願い

生活科は、学習の対象や場が子どもの生活であるため、保護者の皆様に直接かかわっていただくことやご協力をいただくことが必要です。学習の意図や学習活動を詳しくお伝えし、共通理解を図りながら進めてまいりたいと思います。

年間の学習計画

	学習する単元	学習の内容
前期	1 1年生になったよ ・いってきます ・みんななかよし ・なにがあるかな ・さあ、たんけんだ ・がっこうのまわりをさんぽしよう	元気よくあいさつしたり、話したりする。交通安全に気をつけて登校する。自己紹介やゲームを通して、友達の名前を覚えたりする。 クラスごとに学校探検をする。 約束を守りながら楽しく遊ぶ。学校で見つけたものや気づいたことを教えあう。
	2 ぐんぐんのびろ 3 あそびばへいこう 48 4 なつがきたよ ・あつくなってきたね ・たのしいななつやすみ ・げんきにそだて ・ぐんぐんのびろ	朝顔の種をまき、世話をする。成長の記録をカードに書く。 遊び場や野原へ出かけて行き、みんなで遊びながら人や自然と触れ合う。 夏に適した遊びや土や砂、水などを使って友だちと仲良く遊ぶ。 家の人と相談して、夏休みにやってみたいことを決め、計画表を作る。 身近な生き物とのふれあいを通して、気づきや感想を様々な方法で表現する。 朝顔の世話や観察をし、夏休みに種取りをする。
後期	5 だいすきだよ ・いえでこんなことをしたよ ・しごとめいじんになれるかな ・いえでもチャレンジ	自分でもできる家庭の仕事や自分でやってみたい仕事を調べる計画を立てる。上靴洗いを学校でやってみる。 他にもできることを見つけていえでやってみる。仕事をした感想を発表しあう。
	6 あきになったね きもちがよいね ・なにをしてあそぼうかな ・あそぼうかざろう	公園や野原などへ行き、遊んだことや見つけたことをカードに書く。 集めた落ち葉や木の実で飾りを作る。 あさがおのつるや種などを使った造形活動をする。
54時間	7 わくわくふゆがやってきた ・きたかぜとともだち ・むかしからのあそびをしよう ・やってみよう いっしょにあそぼうよ	チューリップやすいせんの球根を植え、世話をする。 校庭で冬の自然とかかわり、冬らしさを見つけみんなと一緒に冬の遊びを楽しむ。 地域の人を招いて、昔の遊び方のこつを教えてもらい楽しく遊ぶ。 外国で暮らした経験がある人に言葉や暮らしなどを聞いたりゲームをしたりする。
	8 たのしかったね 1ねんかん ・おもいでがいっぱいできたよ ・あたらしい1ねんせいがかかるよ	1年間の思い出を振り返り、絵やカードの整理をする。 教室をきれいにしメッセージや飾り付けをして、1年生を迎える準備をする。 学校の周りへ出かけ、春見つけをする。