

2年生ではこんな学習をします



学習の目標

自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、それらに愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会について考え、適切に行動できるようにします。
自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。
身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどを言葉、絵、動作、劇化などにより表現できるようにします。



学習の方法


学区の特色を生かして、人とかかわりを大切に学習活動や異学年との交流を深める学習活動を展開します。
3年生からの総合的な学習の時間へつながるよう、子どもの課題意識や意欲を大切に、自らの思いや願いを実現していくように支援します。
身近な人々、社会、自然についての気付きとともに、自分自身の成長も感じることができるよう自己への振り返りを大切にします。



学習の評価

生活科では次の観点で評価します。
「進んで身近な人々・自然・社会とかかわろうとする。」
行動観察、発言など
「活動や体験について自分なりに考え工夫して、素直に表現する。」
行動観察、発言、つばやき、学習カード、作品など
「活動や体験を通して自分のよさや身近な人々・自然・社会とのかかわりに気付く。」
発言、つばやき、学習カードなど

年間の学習計画

	学習する単元	学習の内容
前期 51時間	1 ともだちいっぱい なかよくしようね	2年生になった豊富や夢を出し合ったり、1年生をつれて学校案内をしたりします。 牛田の町を探検し、人・もの・ことにふれ、知らなかったことや町のよさを発見したことを発表し合います。
	2 レッツゴー町たんけん ・さあ、さくせんかいぎだ！ ・町をたんけんしよう ・はっけんしたことをおしらせします！ ・おいしいの気持ちをとどけよう	 生き物のすみかや育て方を調べて世話をします。 育てたい野菜を決め、大切に世話をし収穫をします。 夏休みの過ごし方を相談し、自分なりのめあてをもちます。 身近な材料を使って、おもちゃを作ります。
	3 げんきにそだて ・やってみよう！小生物の飼育 ・町に夏がやってきた ・ぐんぐんのびる 苗植え・夏野菜収穫 ・わくわく夏休み	大切に育てたさつまいもを収穫します。 秋の町を探検して、人・もの・ことにふれ、新たな発見をしたり、様々な人々と交流をしたりします。
	4 あそび大すきあつまれ！ ・つくってあそぼう ・くふうしてみよう ・やってみよう！秋の虫探し	冬休みの過ごし方を相談し、自分なりのめあてをもちます。 四季の変化に着目しながら町で見たり聞いたりしたことを自分なりの方法でまとめ、表現し合います。
後期 54時間	5 もっとしりたいな町のこと ・町に秋がやってきた ・ぐんぐんのびる 収穫・調理・冬野菜の種まき ・秋の町を見てきたよ	成長を支えてくれた人々に対して、感謝や尊敬の気持ちをもつことができるようになるため、小さかった頃からの記録を作品にまとめます。また、自分でできるようになったことや自慢できることを紹介し合い、成長を喜び合います。
	6 こんなすてきな町なんだ ・町に冬がやってきた ・もうすぐ冬休み ・わたしは町はかせ ・わくわくタウンフェスタ！	
	7 みんな大きくなったよね ・じぶんたんけんにしゅっぱつだ ・できるようになったよ ・じぶんのものがたりをまとめよう ・おいしいの気持ちをつたえよう ・あしたにむかって	

おうちの方へのお願い

生活科は、学習の対象や場が子どもの生活であるため、保護者の皆様に直接かわっていただくことやご協力をいただくことが必要です。学習の意図や学習活動を詳しくお伝えし、共通理解を図りながら進めてまいりたいと思います。
よろしくお願ひいたします。